

Pour réussir son exposé interactif

- 1) **Avoir de bonnes intentions**, c'est-à-dire avoir intrinsèquement pour objectif d'aider les étudiants à comprendre la matière et non pas juste couvrir un sujet théorique du point A au point B.
- 2) Laisser cette bonne **intention guider la manière d'enseigner** et de communiquer avec les étudiants, maintenir un contact visuel avec les étudiants, faire de petites pauses, poser des questions de sens afin d'aider les étudiants à comprendre le sujet abordé. Donner des explications claires et provocatrices afin d'encourager une pensée critique et créative.
- 3) Gérer le cours ex-cathedra **comme si c'était une conversation** même s'il n'y a que le professeur qui parle ! Et rester connecté avec l'auditoire, maintenir un contact visuel, adapter le rythme et les temps de pause en fonction de la réceptivité des étudiants. Donner la parole aux étudiants lorsque cela est possible, accueillir leur questionnement, leurs commentaires avec bienveillance.
- 4) Reconnaître **la part théâtrale** d'un enseignement ex-cathedra. Remplir la pièce de sa présence, ne pas se cacher derrière un '*pauvre point*' (comprenez une présentation powerpoint), ne pas hésiter à divertir l'auditoire avec des affirmations provocatrices et drôles. Montrer son intérêt, sa passion pour sa branche et son plaisir à la transmettre.
- 5) **Arrêter de parler comme si on prononçait un discours** ou si on livrait la bonne parole ! Ne jamais perdre de vue que le but est de permettre aux étudiants de comprendre et non pas à l'enseignant de se rassurer sur ses qualités oratoires !

Références pour aller plus loin

Berthiaume, D., Rege-Colet, N. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*. Tome 1. Chapitre 10 Lang

PÉDAGO -SCOPE

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers do*. Harvard University Pre