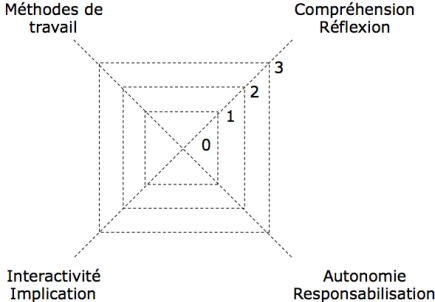
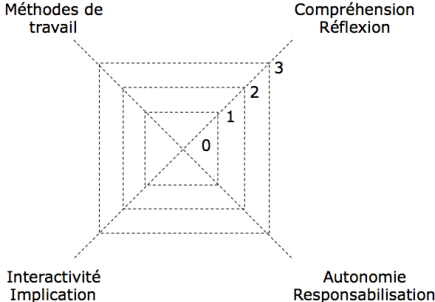


Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	
1. L→QRT (Lecture, Question, Réponse, Test)	<p>Les étudiant-e-s lisent (L) un texte avant la séance (article scientifique, source primaire, document, etc.).</p> <p>En début de séance, un moment est consacré aux questions et réponses à propos du texte (Q-R). L'enseignant-e répond à toutes les questions. Si le nombre d'étudiant-e-s est important, les questions peuvent être préparées par les étudiant-e-s en petits groupes. En fin de séance, deux ou trois</p>	<p>Développer l'autonomie des étudiant-e-s dans le travail hors cours</p> <p>Impliquer les étudiant-e-s en les amenant à se poser des questions</p>	<p>Clarification des consignes</p> <p>Gestion du temps pour la partie Questions-Réponses</p> <p>Calibrer le test pour que les étudiant-e-s aient assez de temps pour répondre</p>	<p>Préparation des consignes de travail et des textes à lire</p> <p>Répondre aux questions des étudiant-e-s en séance</p> <p>Donner du feed-back après le test</p>	<p>Lecture préalable et préparation de questions</p> <p>Implication dans la période de Questions-Réponses</p>	

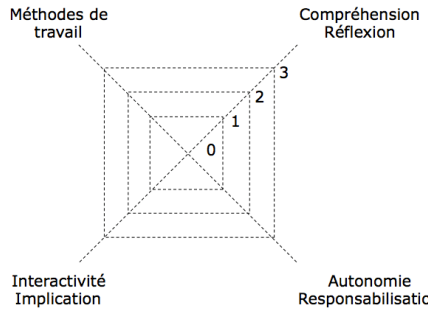
Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

<p>2. Réponse écrite courte à une question ('Low-stakes writing')</p>	<p>A la fin d'une séance d'enseignement, l'enseignant-e pose une question de compréhension ou de réflexion (recherche d'exemples, élaboration d'une opinion personnelle ou d'arguments, etc.) aux étudiant-e-s qui devront préparer une réponse pour la séance suivante. La question posée peut susciter aussi une recherche de documentation. Les étudiant-e-s envoient leur réponse par email ou via la plate-forme virtuelle d'enseignement. Au début de la séance suivante, un feed-back</p>	<p>Poursuivre la réflexion sur un sujet au-delà d'une séance de cours Inciter les étudiant-e-s à réaliser une recherche personnelle d'informations</p>	<p>Choix judicieux de la question Qualité de la séance de feed-back aux étudiant-e-s</p>	<p>Elaboration d'une question Synthèse des réponses Feed-back aux étudiant-e-s à la seconde séance</p>	<p>Réflexion personnelle sur une question précise Recherche personnelle d'informations</p>	
<p>3. Glossaire collectif</p>	<p>Individuellement ou en petits groupes (2 ou 3), les étudiant-e-s se voient attribuer un nombre de "notions" à définir (concepts, théories, auteurs, faits, œuvres, etc.). Ils recherchent de l'information sur ces notions et rédigent une courte fiche de type encyclopédique (définition, exemple, illustration, liens vers d'autres références, etc.). L'ensemble des fiches constitue un glossaire collectif distribué à tout le monde. Cela peut être mis en ligne</p>	<p>Rechercher et synthétiser des informations à propos du contenu du cours Participer à un projet collectif</p>	<p>Clarté des objectifs et des consignes de travail (format des fiches du glossaire) Suivi des étudiant-e-s pour assurer la qualité du contenu des fiches</p>	<p>Préparer les consignes de travail Evaluer la qualité du contenu des fiches</p>	<p>Recherche et synthèse d'informations à propos du contenu enseigné</p>	

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	
4. Guide de lecture	L'enseignant-e prépare quelques questions à propos des textes que les étudiant-e-s doivent lire entre les séances de cours. Les étudiant-e-s lisent les textes en préparant des réponses aux questions. Les séances s'organisent ensuite autour de discussions à propos des réponses aux questions posées.	Rendre les lectures des étudiant-e-s plus efficaces Inciter à la discussion en cours grâce au fait que les étudiant-e-s ont préparé des réponses	Organiser les séances autour des textes et des questions posées Focaliser l'évaluation autour du contenu des textes	Préparation de questions Animation des discussions	Lecture et préparation des réponses aux questions Participation aux discussions lors de la séance de cours	
5. Étude de cas	L'enseignant-e présente aux étudiant-e-s la description d'une situation réelle ou proche de la réalité et leur demande de proposer des solutions en se référant à des connaissances acquises antérieurement. Les étudiant-e-s préparent des solutions individuellement ou en groupe en dehors du cours.	Application de connaissances Apprentissage de la résolution de problèmes/de cas Contextualisation de connaissances	Explicitation de l'objectif de l'étude de cas proposée Réalisme du cas Description claire et détaillée de la situation et des personnes évoquées	Présenter le cas Cadrer les discussions Débriefier	Etudier le cas Participer à la discussion	

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

<p>6. Comparaison de notes</p>	<p>A la fin d'une séance, l'enseignant-e propose aux étudiant-e-s de prendre un moment à la maison pour relire leurs notes, les compléter et noter d'éventuelles questions.</p> <p>A la séance suivante, par petits groupes, les étudiant-e-s comparent leurs notes et en profitent pour combler les lacunes avec leurs collègues.</p> <p>L'enseignant-e prend ensuite un moment pour répondre aux</p>	<p>Offrir aux étudiant-e-s un temps d'arrêt sur la matière</p> <p>Prendre du recul sur ses notes</p> <p>Restructurer ses notes</p> <p>Identifier ce qui pose problème</p>	<p>Laisser un temps suffisant aux étudiant-e-s pour la discussion en petits groupes</p> <p>Prévoir un temps de réponse aux questions</p>	<p>Répondre aux questions des étudiant-e-s</p>	<p>Prise de recul sur la prise de notes</p> <p>Questionnement</p> <p>Comparaison</p>	 <p>Le diagramme illustre la pédagogie de l'enseignement supérieur à travers un modèle à quatre axes. Les axes sont : Méthodes de travail (en haut à gauche), Compréhension Réflexion (en haut à droite), Interactivité Implication (en bas à gauche) et Autonomie Responsabilisation (en bas à droite). Au centre du diagramme se trouvent quatre niveaux concentriques, numérotés de 0 à 3, qui représentent des degrés d'engagement ou de maîtrise. Le niveau 0 est le plus proche du centre, et le niveau 3 est le plus éloigné.</p>
---------------------------------------	--	---	--	--	--	---

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Stratégies	Description	Intention pédagogique	Conditions d'efficacité	Rôle de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s	
7. Lecture de travaux d'étudiant-e-s	<p>L'enseignant-e met à disposition des étudiant-e-s des travaux réalisés par les étudiant-e-s de l'année précédente., ainsi qu'une grille d'évaluation.</p> <p>Avant une séance, les étudiant-e-s lisent les travaux et essaient de les corriger/noter au moyen de la grille. A la séance, un débriefing est réalisé avec un débat sur les notes attribuées aux travaux, sur l'utilisation de la grille et sur la signification des différents critères d'évaluation.</p>	Appropriation des critères d'évaluation par les étudiant-e-s	<p>Explication par l'enseignant-e des critères et de l'usage de la grille</p> <p>Choix de travaux à relire qui ne sont ni « trop bons » ni « trop mauvais »</p>	<p>Préparation de la grille d'évaluation</p> <p>Choix des travaux à relire</p> <p>Animation du débriefing en cours</p>	<p>Utilisation de la grille d'évaluation</p> <p>Participation au débriefing</p>	
8. Rédaction d'un journal personnel	<p>Tout au long d'un travail individuel ou d'équipe qui dure plusieurs semaines, les étudiant-e-s sont invité-e-s à répondre individuellement et régulièrement (3 ou 4 fois) à quelques questions de réflexion : les difficultés qu'ils/elles rencontrent, comment les surmonter, les stratégies utilisées pour organiser leur travail seul-e ou en équipe, les étapes de leur travail, etc.</p> <p>Les problèmes qui surviennent sont discutés avec l'enseignant-e individuellement, en équipe ou en séance.</p> <p>Le journal individuel est remis à l'enseignant-e en même temps que le travail à réaliser. Il est également noté.</p>	<p>Faire réfléchir les étudiant-e-s à propos de leurs méthodes de travail</p> <p>Prévenir les éventuels problèmes qui peuvent survenir au cours de la rédaction du travail individuel ou en équipe</p>	<p>Formulation de questions à réponses courtes</p> <p>Etre à l'écoute des questions des étudiant-e-s et les aider à les résoudre</p> <p>Préparer des critères d'évaluation du journal de bord</p>	<p>Préparation des consignes d'utilisation du journal personnel</p> <p>Réponses aux questions des étudiant-e-s</p>	<p>Réflexion individuelle régulière à propos de la conduite de leur travail</p> <p>Interpeler l'enseignant-e en cas de problème dans la réalisation du travail</p>	

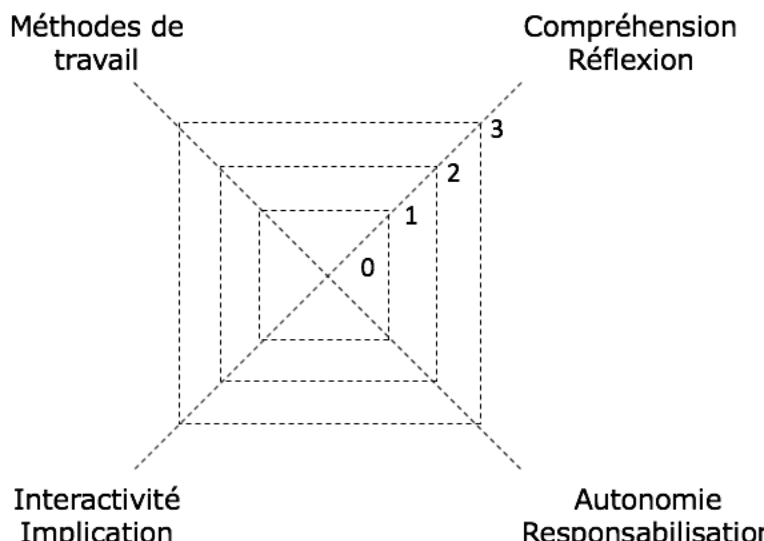
Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

<p>9. Enseignement réciproque</p>	<p>Par groupes de 3 à 5, les étudiant-e-s préparent une séance d'enseignement (45 à 60'). Leur objectif est d'enseigner un sujet à leurs collègues, en organisant une séance interactive (par exemple avec discussions, débats, exercices, etc.) et en vérifiant leur compréhension à la fin avec une évaluation courte (QCM, réponses écrites ou orales à des questions ouvertes, etc.).</p> <p>A la fin, un débriefing a lieu pour évaluer la séance (évaluation par l'enseignant-e et par les pairs).</p>	<p>Intégration et explicitation des connaissances</p> <p>Préparation d'une séance interactive d'enseignement par les étudiant-e-s</p> <p>Développer l'évaluation par les pairs</p>	<p>"Calibrer" le travail à réaliser</p> <p>Prévoir des séances de suivi avec les groupes</p> <p>Eventuellement donner des repères méthodologiques</p>	<p>Proposer des sujets de présentation</p> <p>Suivre le travail des étudiant-e-s</p>	<p>Recherche de la documentation</p> <p>Préparer une séance interactive d'enseignement</p> <p>Rédiger une synthèse à distribuer à leurs collègues</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Légende du schéma en « radar »

PÉDAGO -SCOPE

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

		1	2	3
 <p>Méthodes de travail</p> <p>Compréhension Réflexion</p> <p>Interactivité Implication</p> <p>Autonomie Responsabilisation</p>	Méthodes de travail	Peu de réflexion sur les méthodes de travail	Des conseils sont fournis aux étudiant-e-s pour améliorer leurs méthodes de travail	Incitation des étudiant-e-s à analyser et améliorer leurs méthodes de travail
	Compréhension Réflexion	Peu d'activités qui stimulent la compréhension ou la réflexion	Activités qui stimulent la compréhension <u>ou</u> la réflexion (activités de synthèse, de comparaison, d'application, etc.)	Activités qui stimulent la compréhension <u>et</u> réflexion (activités de synthèse de comparaison, d'application, etc.)
	Interactivité Implication	Peu d'interactivité ou de feedback	Interactivité/Feedback entre pairs <u>ou</u> étudiant-e-s/enseignant-e	Interactivité/Feedback entre pairs <u>et</u> étudiant-e-s/enseignant-e
	Autonomie Responsabilisation	Peu d'incitation des étudiant-e-s à travailler de façon autonome	Des conseils sont proposés aux étudiant-e-s pour organiser leur travail personnel	Incitation des étudiant-e-s à opérer des choix et à organiser leur travail de façon autonome

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Références

- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques: a handbook for college teachers* (2nd ed). Jossey-Bass Publishers.
- Bain, K. (2004). *What the Best College Teachers Do*. Harvard University Press.
- Barkley, E. F. (2009). *Student Engagement Techniques : A Handbook for College Faculty*. John Wiley and Sons.
- Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (Éd.). (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : Repères théoriques et applications pratiques* (Vol. 1). Peter Lang.
- Brauer, M. (2011). *Enseigner à l'université. Conseils pratiques, astuces, méthodes pédagogiques*. Armand Colin.
- Leclercq, D. (Éd.). (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Mardaga.
- Svinicki, M., & McKeachie, W. J. (Eds.). (2011). *McKeachie's teaching tips. Strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Wadsworth.