

Comment noter les travaux des étudiants ?

Evaluer et noter les prestations des étudiants sont des activités complexes.

Voici quelques pistes pour vous aider à pratiquer l'évaluation avec équité et pour susciter le dialogue avec vos étudiants :

- Evitez absolument les interrogations surprise qui génèrent de l'anxiété
- Informez au plus tôt les étudiants des modalités d'évaluation et du système de notation : comment la note sera construite ; sur la base de quels critères ; avec quels poids relatifs ;
- Rappelez-vous que la note n'est pas un jugement de valeur de la personne mais la mesure d'une prestation (le répéter autant de fois que nécessaire) ;
- Associez à chaque valeur numérique une appréciation qualitative, comme dans une grille critériée ;
- Fournissez une appréciation générale sur la prestation évaluée ;
- Offrez un espace de rencontre après les examens pour discuter des résultats;
- Faites face aux plaintes des étudiants après l'examen en :
 - Leur donnant l'occasion d'exposer leur point de vue et d'exprimer leur mécontentement ;
 - Rappelant les critères d'évaluation, les exigences incontournables et les contraintes éventuelles ;
 - Leur montrant, éventuellement, des exemples anonymes de bonnes réponses ;
 -
- Documentez et tenez un recueil des résultats aux examens de vos enseignements comprenant :
 - Les copies des examens administrés ;
 - Les questions posées pour un examen oral ;
 - Les consignes pour les travaux personnels ou en groupes ;
 - Les copies des instruments d'observation et d'évaluation : grille d'évaluation, protocole d'observation, modèle de procès verbaux pour un oral, feuille de correction, critères & indicateurs ;
 - Une base de données avec les résultats effectifs aux différentes épreuves en résultats bruts et en notes, les moyennes, les taux de réussite, la distribution des résultats, un suivi des différentes cohortes ;
 - Des exemples de bons travaux (ou moins bons) ;
 - Une fiche avec vos impressions « à chaud » à la fin d'une session d'examen sur les apprentissages des étudiants et les éventuels problèmes repérés dans les modalités d'évaluation ou rencontrés lors l'attribution des notes.

Le podcast de la pédagogie de l'enseignement supérieur

Vous pourrez discuter de vos observations avec un collègue ou un conseiller pédagogique afin d'analyser les résultats et vérifier la pertinence et l'adéquation de votre pratique de notation. Rien ne vaut le regard d'un ami critique pour s'améliorer. Rien ne vous empêche non plus de sonder les étudiants et de saisir l'occasion d'un questionnaire d'évaluation de l'enseignement pour y glisser quelques items sur la notation. Selon eux, êtes-vous un monstre de sévérité ou un guide bienveillant ? L'image qu'ils vous renvoient correspond-elle à ce que vous visez ? Il n'y a pas de mal en soi à être sévère. L'important est de communiquer ses intentions et d'être cohérent avec ses valeurs... ainsi qu'avec les objectifs d'apprentissage.

Source

<https://piea.csimple.org/12-Interpretations/12-3-%C3%A9valuation-surprise>

Berthiaume,D., Rege-Colet,N. (2013) Pédagogie de l'enseignement supérieur. : repères théoriques et applications pratiques. Chapitre 16. Ed : Lang. Berne