

## Qu'est-ce qu'être enseignant dans l'enseignement supérieur ou la formation d'adultes ?

### Quels sont les besoins de développement des enseignants universitaires ?

Les recherches portant sur le développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur soulignent à la fois le caractère informel des parcours basés essentiellement sur l'expérience et l'analyse de cette expérience, ce qui implique inévitablement que les chemins empruntés varient d'un enseignant à un autre. Il en résulte une grande diversité des besoins de développement des enseignants qui va dépendre des visions entretenues, des stades de développement, des priorités de développement et des modalités de travail privilégiées.

Dans une recherche visant à répertorier les différentes visions entretenues par les enseignants du supérieur à propos de leur propre développement, Åkerlind (2005) a identifié des postures assez différentes. A titre d'exemple, certains enseignants-chercheurs visent l'efficacité dans leurs enseignements de manière à pouvoir se concentrer sur leurs activités de recherche. D'autres, au contraire, préfèrent développer leurs pratiques pédagogiques afin de pouvoir assurer la réussite du plus grand nombre d'étudiants. Ainsi, en fonction de leurs aspirations, de leurs buts et de leurs intentions, la vision du développement professionnel est susceptible de changer selon les enseignants. Une vision unique du développement professionnel, correspondant à un parcours unique, ne peut donc pas correspondre à la réalité.

D'autres recherches montrent la présence de stades de développement chez les enseignants du supérieur, comme c'est le cas pour d'autres professions. A titre d'exemple, le cadre de référence britannique pour le développement professionnel des enseignants du supérieur (*Professional Standards Framework*) (HEA, 2006) identifie trois stades de développement, lesquels peuvent être décrits de la façon suivante:

- Un stade de *survie* de l'enseignant. Ce stade correspond aux premières années d'expérience et de responsabilités en enseignement. L'enseignant cherche à faire de son mieux, à maîtriser les savoirs à enseigner tout comme les différentes situations pédagogiques qu'il rencontre et à se constituer un répertoire avec des outils de base. Cette situation fort déstabilisante rend l'enseignant du supérieur relativement vulnérable aux aléas et aux imprévus;
- Un stade de *développement identitaire* de l'enseignant. Maîtrisant les fondamentaux de l'enseignement supérieur et quelques outils de base, l'enseignant cherche à développer son propre style d'enseignant. Il va pouvoir affirmer ses préférences: là où il est le plus à l'aise, ce qu'il aime faire, voire ce qui le passionne et, aussi, ce qu'il n'aime pas faire;
- Un stade d'*expertise* de l'enseignant. L'expertise assumée et déclarée reflète un niveau avancé de compréhension et de compétence en enseignement. Ce haut niveau permet à l'enseignant de devenir une référence (par exemple, un enseignant exemplaire) ou un mentor dans son domaine de spécialisation susceptible d'accompagner les enseignants de son entourage.

L'existence de ces stades suppose que les enseignants du supérieur auront des besoins de développement différents selon où ils se trouvent, ce qu'ils vivent et ce qu'ils retiennent comme important et pertinent pour eux comme prochaine étape de développement. L'enseignant au stade de survie souhaitera vraisemblablement acquérir des outils et des techniques qu'il jugera importants pour bien préparer et conduire ses enseignements. L'enseignant travaillant sur son développement identitaire préférera sans doute découvrir et expérimenter différentes choses nouvelles pour lui pour

ensuite investir dans certaines d'entre elles. Et, pour finir, l'enseignant expert se plaira à se développer encore plus sur le plan pédagogique en aidant certains de ses collègues, particulièrement ceux en début de carrière, ou en assumant des responsabilités institutionnelles en faveur du développement ou de l'innovation pédagogique. L'accompagnement et les mesures favorisant le développement professionnel des enseignants seront différents selon le stade de développement auquel se situe l'enseignant du supérieur.

Finalement, parce que chaque enseignant est différent, les méthodes de travail et de développement plébiscitées par les uns ne le sont pas nécessairement pour d'autres. Certains privilégieront les livres, les articles et la lecture alors que d'autres préféreront des sources électroniques (par exemple, sites Internet, blogs, podcasts). Certains chercheront des situations de discussion avec leurs collègues ou participeront à des groupes de travail quand d'autres préféreront travailler seul. Et non des moindres, les attitudes et attentes en termes de reconnaissance pour les efforts entrepris pour son développement professionnel varieront d'une personne à l'autre. Certains seront indifférents à la reconnaissance réelle ou symbolique tandis que d'autres accorderont de l'importance à la reconnaissance obtenue ou à obtenir sous forme de certification, d'augmentation salariale ou de privilèges.

Ces considérations, observations et constats permettent de dégager des principes à observer si on entend déployer des dispositifs et des mesures susceptibles de favoriser le développement professionnel des enseignants du supérieur:

- Diverses trajectoires de développement devraient être possibles en raison de la variété des besoins et des parcours de développement professionnel des enseignants;
- Un professionnel se développe s'il est motivé à le faire: et il est davantage motivé à le faire si le dispositif de développement correspond à ses aspirations et à ses préférences;
- Un professionnel ne se développe pas s'il est forcé de le faire: il devrait plutôt en voir l'utilité et la finalité et que celles-ci correspondent à ses propres objectifs et aspirations;
- Le développement professionnel survient autant en début de carrière que tout au long de la vie professionnelle: les besoins évoluent en fonction du stade de développement;

Les enseignants sont susceptibles de cibler différents aspects de leur pratique enseignante à différents moments de leur carrière.

Tiré de

Berthiaume, D., Rege-Colet, N. (2015). La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques. Tome 2: Se développer au titre d'enseignant du supérieur. Lang, Berne