



**Formation DevPro 2019**

[Ariane.dumont@heig-vd.ch](mailto:Ariane.dumont@heig-vd.ch)

[Linkedin – arianedumont.ch](https://www.linkedin.com/company/arianedumont.ch)

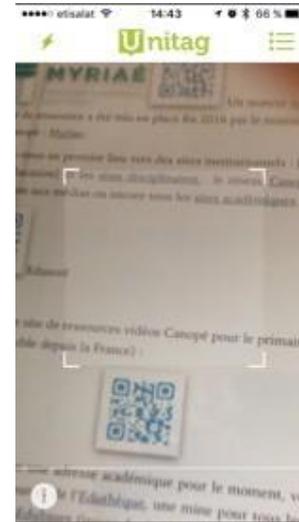


# Je «QR Code», tu ...

## • Lire un QR Code

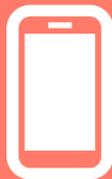
• C'est très simple : il vous faut une tablette ou un téléphone muni d'un appareil photo et d'une application de lecture de QR Code.

- Unitag QR Scanner, FlashCode ou encore Qrafter. QR code generator



Il faut viser le QR Code avec le viseur de l'appareil photo qui est activé et automatiquement si le QR Code est correct, vous êtes envoyé vers l'information liée : souvent un site internet, un fichier en ligne comme un eBook ou votre partage de Drive, une vidéo, mais aussi une adresse de courriel, une configuration du wifi, une localisation ...

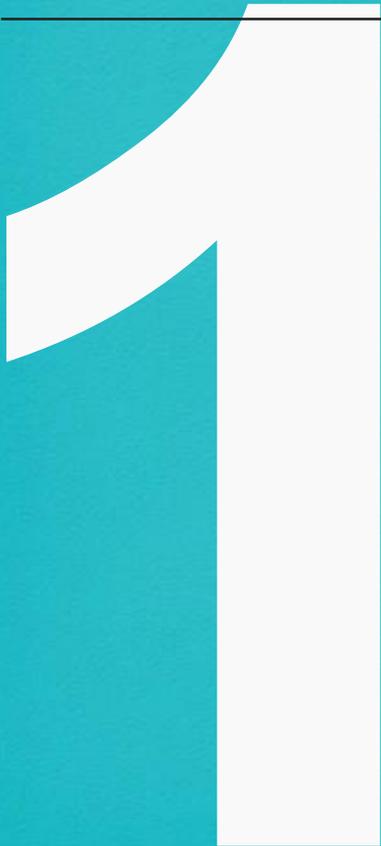




Scannez-moi

# Les outils numériques bref cadre théorique

---



- Pour intégrer infonuagique et environnement d'apprentissage personnel
- Pour fabriquer des capsules vidéo (et si je ne veux pas créer de vidéos, réfléchir aux autres options)

# Objectifs pédagogiques

Expliquer l'intérêt pédagogique de la technologie pour la classe inversée

Décrire en quoi consiste le modèle SAMR et comment le mettre en application

Découvrir 4 outils

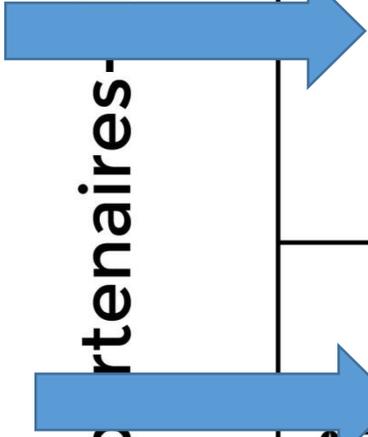
Concevoir un scénario de cours qui mette en pratique un ou plusieurs de ces outils pour la classe inversée



**Planification**



**partenaires-clés**



**ressources  
clés**

**activités  
clés**



**VALEUR  
AJOUTÉE**



**moyens**



**relations  
étudiants**

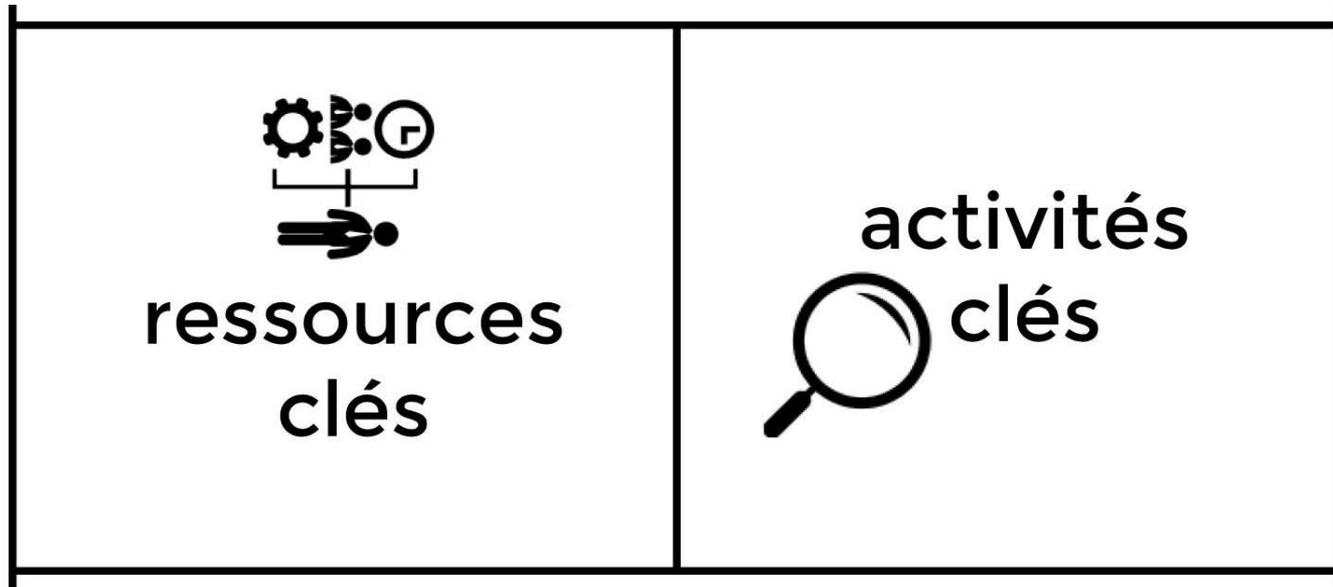


**étudiants**



**Résultats**

# Outils pour classes inversées



Deux modes: en présentiel (synchrone) ou **à distance (asynchrone)**

|                  | EN PRESENTIEL  | A DISTANCE   |
|------------------|--|--|
| AVEC TECHNOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outil de vote en ligne</li> <li>- Quizzes</li> <li>- ...</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- PERUSALL</li> <li>- PLAYPOSIT</li> <li>- KLAXOON</li> <li>- GENIALLY</li> <li>- (VIDEOS)</li> </ul> |
| SANS TECHNOLOGIE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies d'enseignement interactif</li> <li>- Travaux de groupes</li> <li>- Cours ex-cathedra</li> <li>- ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures</li> <li>- Visionnement de vidéos</li> <li>- ...</li> </ul>                                |

# Le modèle SAMR

**TRANSFORMATION**



## Redéfinition

- La technologie permet la création de nouvelles tâches, auparavant inconcevables.



## Modification

- La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.



## Augmentation

- La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle



## Substitution

- La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

**AMÉLIORATION**

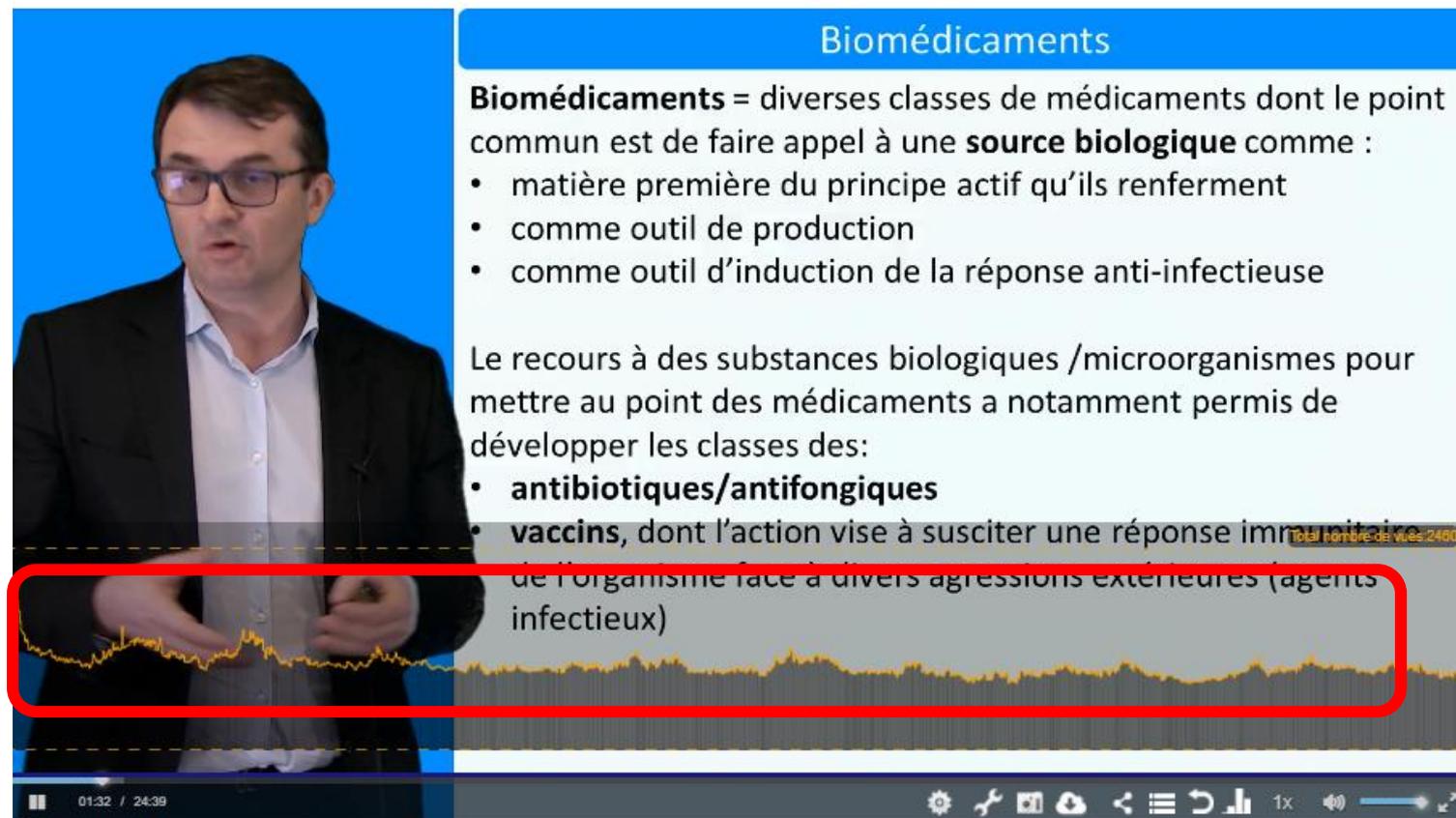
# Les classes inversées connectées

---

# 2

Le numérique est une «culture», il faut l'acquérir progressivement et la faire acquérir aux étudiants - développez votre veille numérique, parlez-en avec vos collègues, ne restez pas seuls avec vos questions ou vos remarques

# Encapsuler ses cours dans des vidéos



The image shows a video player interface. On the left, a man with glasses and a dark jacket is speaking. On the right, a slide titled 'Biomédicaments' is displayed. The slide contains text and a bulleted list. A red box highlights the bottom portion of the slide, which includes a yellow waveform and a small text box indicating 'Total nombre de vues: 2460'. The video player controls at the bottom show a progress bar at 01:32 / 24:39 and various icons for settings, full screen, and volume.

## Biomédicaments

**Biomédicaments** = diverses classes de médicaments dont le point commun est de faire appel à une **source biologique** comme :

- matière première du principe actif qu'ils renferment
- comme outil de production
- comme outil d'induction de la réponse anti-infectieuse

Le recours à des substances biologiques /microorganismes pour mettre au point des médicaments a notamment permis de développer les classes des:

- **antibiotiques/antifongiques**
- **vaccins**, dont l'action vise à susciter une réponse immunitaire de l'organisme face à divers agressions extérieures (agents infectieux)

Total nombre de vues: 2460

- **Durée 24:39**
- **Vues 2460**

# Quelques outils parmi beaucoup d'autres...

1. Socrative
2. Speakup
3. PERUSALL
4. PLAPYPOSIT
5. Powerpoint enrichi
6. Trello
7. Edword
8. KLAXOON
9. GENIALLY



# Précaution

- Veiller à utiliser **deux adresses** de courriel différentes:

1) pour accéder en tant qu'étudiant-e

2) pour accéder en tant qu'enseignant-e

# Comment **commencer ?**

---

# 3

Y aurait-il également un syndrome de la « page blanche numérique » ?  
Voici quelques pistes et conseils pour commencer doucement...

# Des conseils

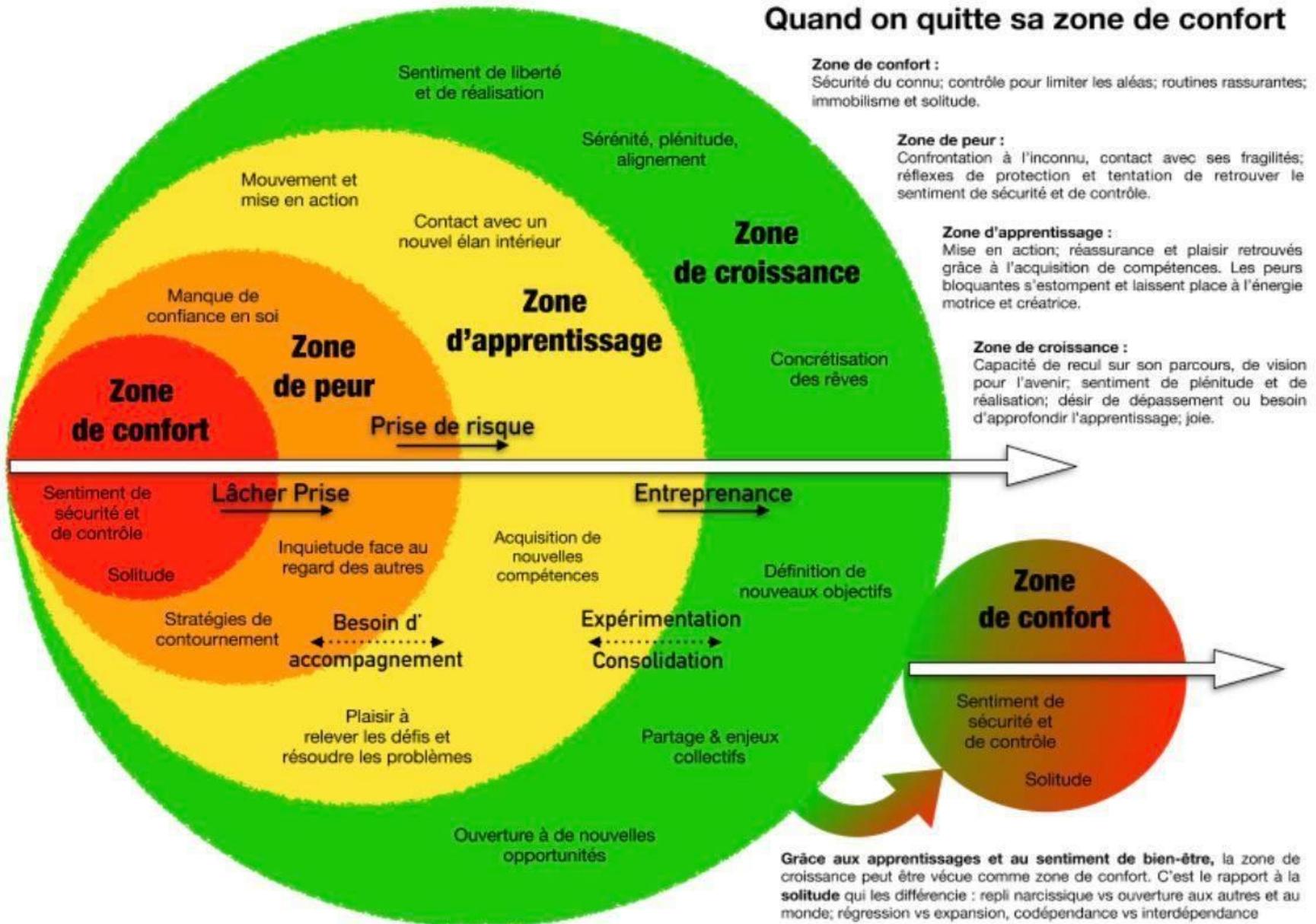


- Avoir des **objectifs simples**
- **Se limiter à un outil/application à la fois** (le «jonglage» est toujours une action difficile à gérer)
- Le numérique pour ... Partager, collaborer sur un document ou un projet, faire participer, interagir...
- Enraciner des « **routines** » avec le numérique: vous allez habituer vos étudiant.e.s à utiliser un petit nombre d'usages et vous gagnerez du temps

### Des temps avec et des temps sans numérique

Il faut que les usages numériques s'accordent avec les objectifs pédagogiques et que les activités numériques et non numériques **alternent**.

# Quand on quitte sa zone de confort

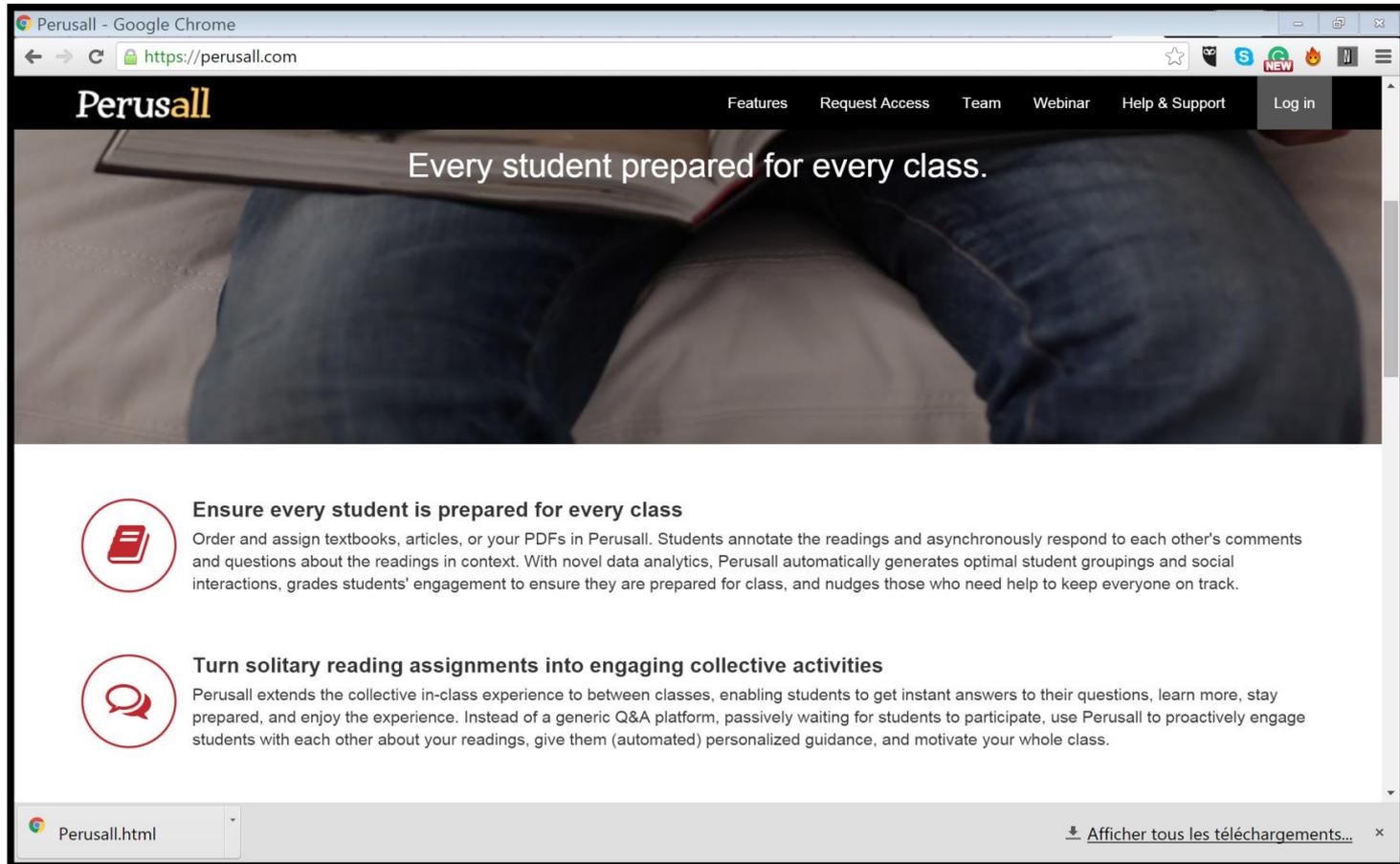


Grâce aux apprentissages et au sentiment de bien-être, la zone de croissance peut être vécue comme zone de confort. C'est le rapport à la solitude qui les différencie : repli narcissique vs ouverture aux autres et au monde; régression vs expansion, codépendance vs interdépendance



# Perusall.com

# DUMONT-7BAU7



The screenshot shows a Google Chrome browser window displaying the Perusall website. The address bar shows the URL <https://perusall.com>. The website header includes the Perusall logo and navigation links: Features, Request Access, Team, Webinar, Help & Support, and Log in. The main content area features a large image of a person reading a book with the text "Every student prepared for every class." Below this, there are two key features highlighted with icons and text:

- Ensure every student is prepared for every class**  
Order and assign textbooks, articles, or your PDFs in Perusall. Students annotate the readings and asynchronously respond to each other's comments and questions about the readings in context. With novel data analytics, Perusall automatically generates optimal student groupings and social interactions, grades students' engagement to ensure they are prepared for class, and nudges those who need help to keep everyone on track.
- Turn solitary reading assignments into engaging collective activities**  
Perusall extends the collective in-class experience to between classes, enabling students to get instant answers to their questions, learn more, stay prepared, and enjoy the experience. Instead of a generic Q&A platform, passively waiting for students to participate, use Perusall to proactively engage students with each other about your readings, give them (automated) personalized guidance, and motivate your whole class.

The browser's taskbar at the bottom shows a file named "Perusall.html" and a download button labeled "Afficher tous les téléchargements..." with a close icon.

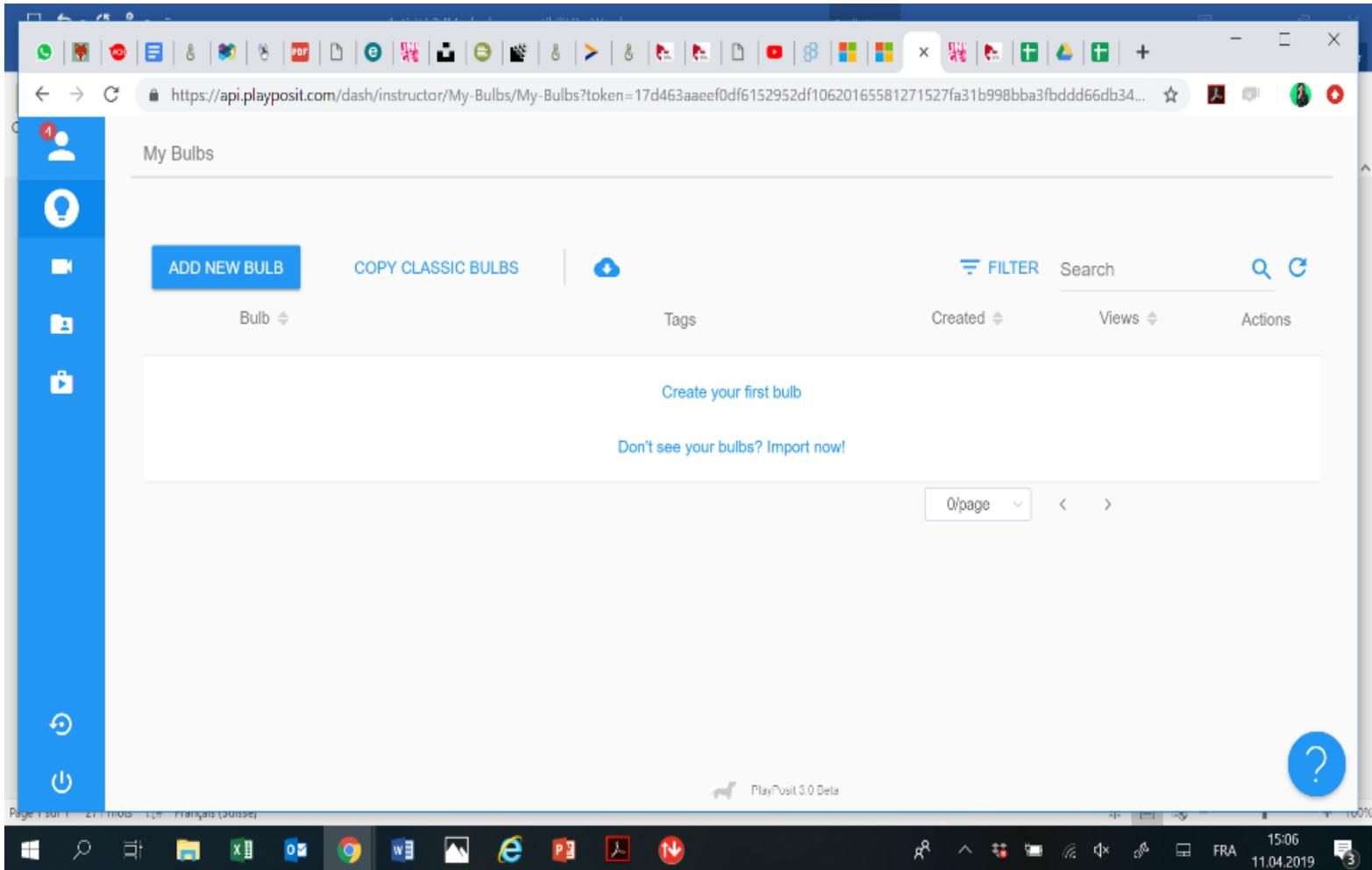
# Video

The image shows a screenshot of a web browser displaying a video player. The browser's address bar shows the URL [https://api.playposit.com/player\\_v2/?type=share&bulb\\_id=22732](https://api.playposit.com/player_v2/?type=share&bulb_id=22732). The video content features a woman with dark hair and a black top. A large blue play button is centered over the video. In the top right corner of the video player, there is a dark grey box with the text "Preview Mode: Attempting anonymously. Answers and progress are not saved." and two buttons labeled "LOGIN" and "OK". The background of the video has a blue banner at the top with the text "DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL" and a bullet point below it that reads "• Votre ordinateur". The bottom of the browser window shows a Windows taskbar with various application icons and a system tray with the date "12.04.2019" and time "11:14".

<https://learn.playposit.com/learn>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://learn.playposit.com/learn/>. The browser's address bar and tabs are visible at the top. The website has a blue header with a white dog logo on the left and navigation links: K-12, HigherEd, Corporate, Learn (with a dropdown arrow), Join, Login, and Request A Demo. Below the header, there are menu items: PROFESSIONAL DEVELOPMENT, INTERACTIVE INSTRUCTION, INTEGRATIONS, DATA, and DEMO. The main content area features the heading "Increase learner mastery" in large white text, with "mastery" on a new line. Below this is the text "Interactive video accelerates learning by improving retention; we give instructors data to do more." At the bottom of the main content area, there are two buttons: an orange button labeled "JOIN AS INSTRUCTOR (FREE)" and a white button with a black border labeled "GO". The browser's taskbar is visible at the bottom, showing various application icons and the system clock displaying 15:11 on 09.10.2018.

# playposit.com s'inscrire comme 'instructor' et créer un bulb

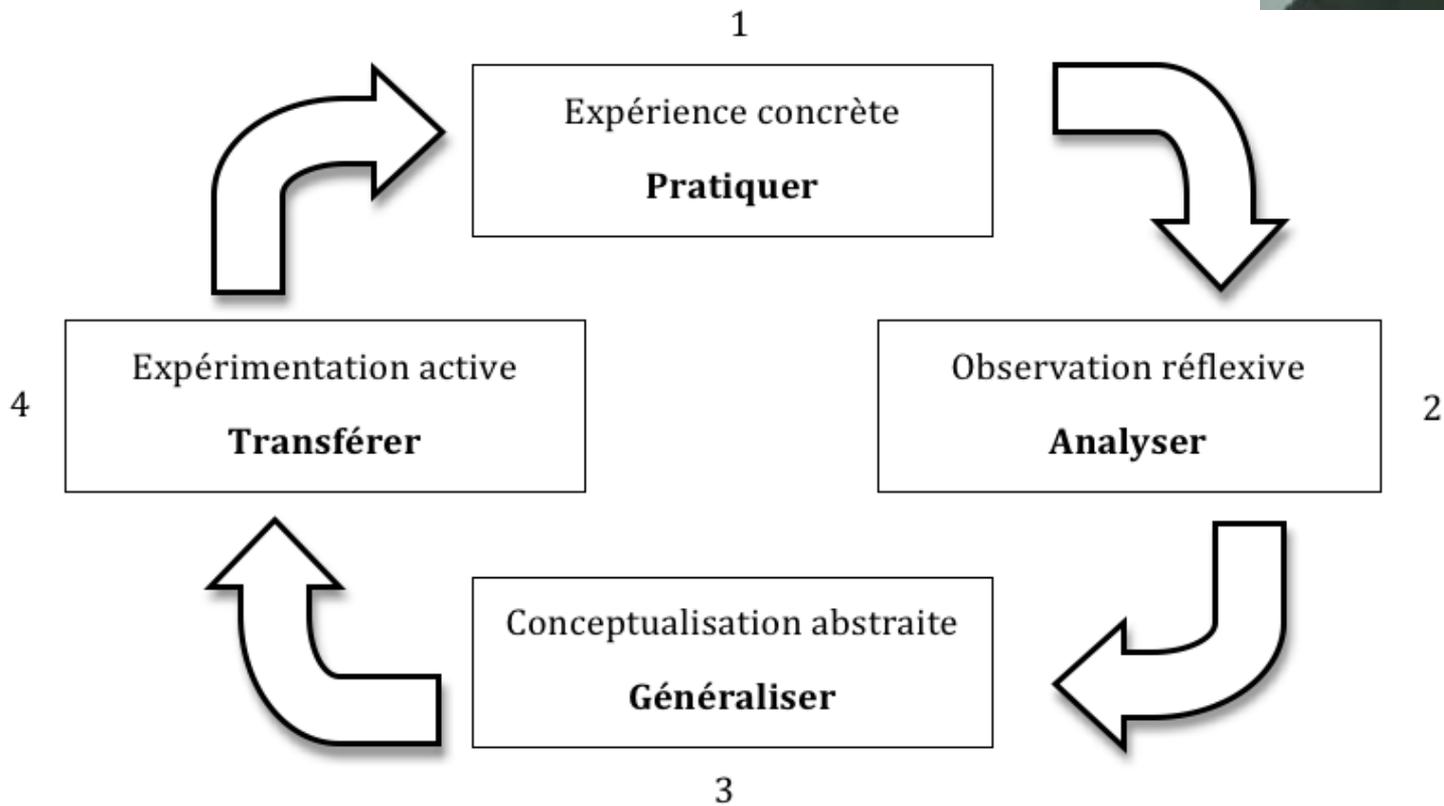


# Partager avec les collègues du cours

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs. The active tab is a Playposit video player. The video title is "New Bulb 2018-10-09 06:19:28". The player interface includes a "DONE" button, a video player with a "BROADCAST" button, and a settings menu. The settings menu is open, displaying the following options:

- Share URL (Click to copy)**  
<https://www.playposit.com/listcode/869712/qdf8a4>
- Embed Code (Click to copy)**  
`<iframe width="768" height="597" scrolling="no" src="https://www.playposit.com/listcode/869712/qdf8a4" fram`
- URL Settings**
  - Share to colleagues, ungraded
  - Do not require viewers to authenticate
  - Do not prompt viewers to join course
- Embed Settings**
  - Smaller embed

The Windows taskbar at the bottom shows the time as 15:27 on 09.10.2018.



# Powerpoint Vidéo



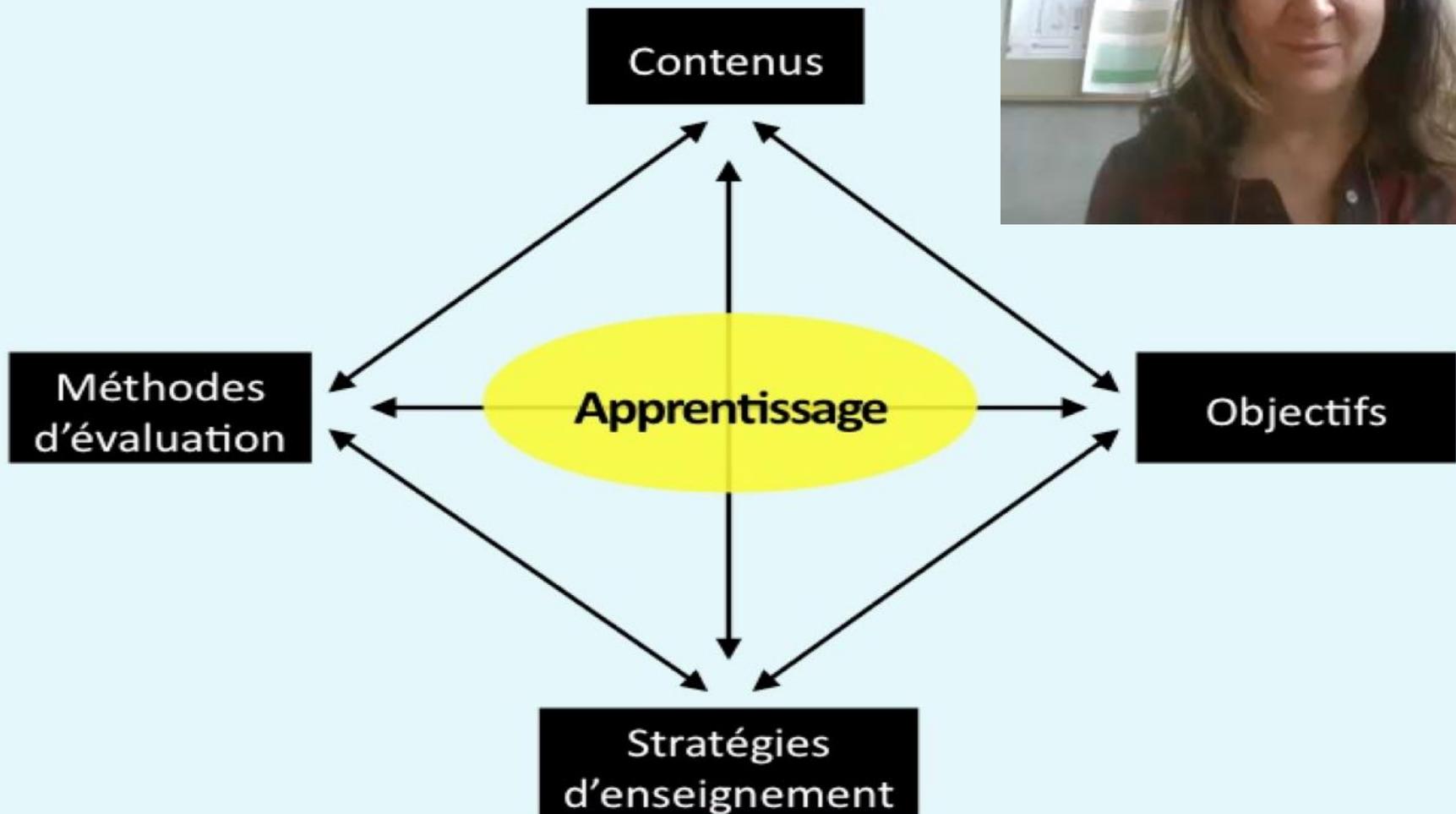
sélectionner une présentation existante  
choisissez une dia sur laquelle vous allez:

A) enregistrer un commentaire audio

B) vous enregistrer par votre webcam

- Allez dans insertion, média, audio et 'enregistrez l'audio'
- Préparer quelques commentaires pour illustrer deux ou trois diapositives (entre 10 et 20 secondes par diapo)
- Enregistrez vos commentaires, écoutez-les et recommencez l'opération jusqu'à ce que vos commentaires vous conviennent. Puis enregistrez-les.
- Votre document enrichi est prêt à être envoyé ou posté sur un forum par exemple.

# La cohérence pédagogique d'un enseignement (Berthiaume)



# trello

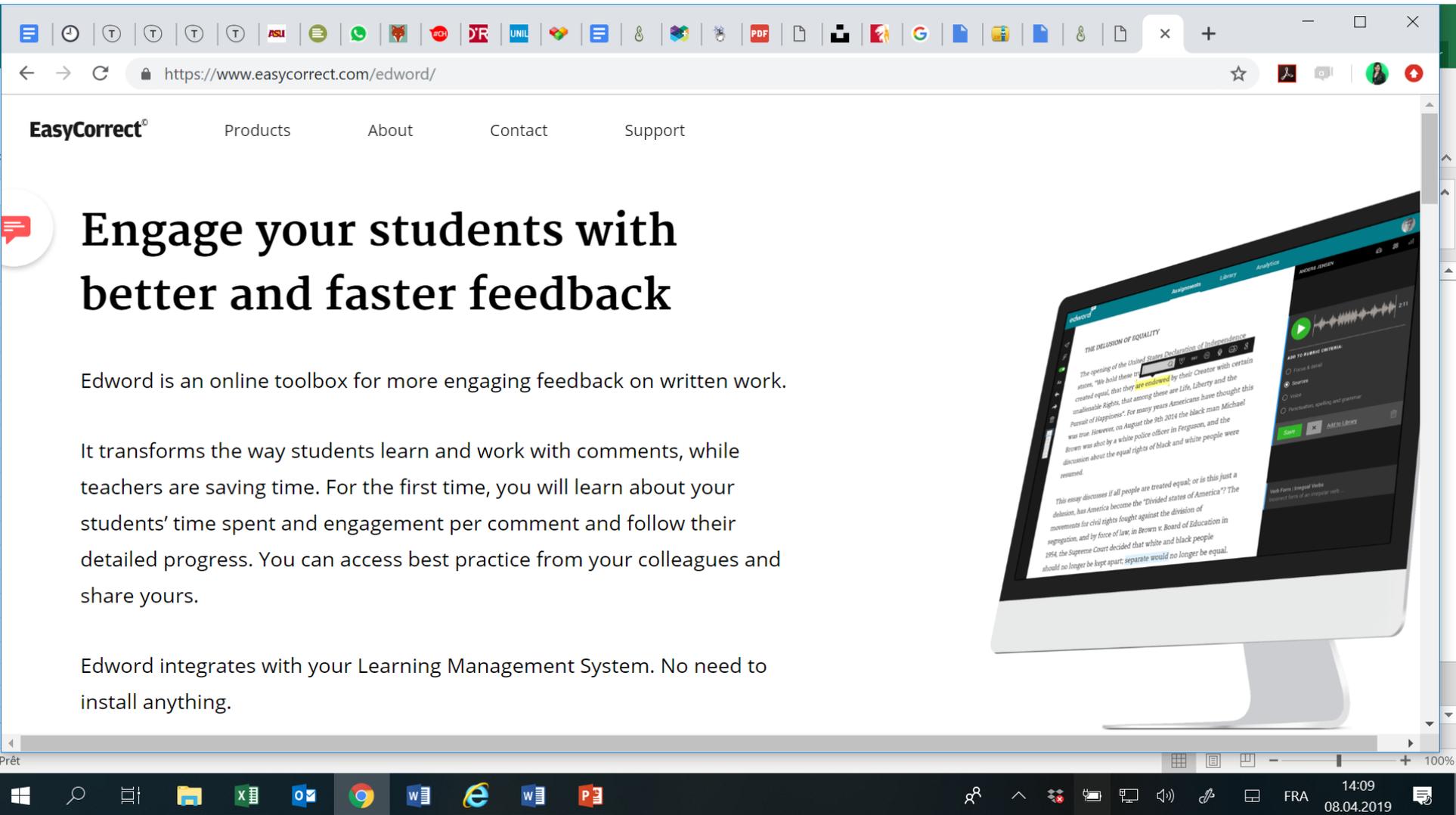
The screenshot shows a Trello board titled "Student Research Project Board" with the following structure:

- Project Overview**: Card titled "Climate Change Project Overview Read Me" with 2 comments.
- Brainstorm**: Card titled "Brainstorm Read Me" dated 23 sept. 2016, with 1 comment. Contributors: Ahmed Hamzah, Lisa O'Sullivan, Bethany Parjet.
- Research**: Card titled "Research Read Me" dated 7 oct. 2016, with 1 comment. Contributor: Brent Liao - Water Conservation.
- Rough Draft**: Card titled "Rough Draft Read Me" dated 14 oct. 2016.

The right-hand menu is open, showing the "Activité" section with the following activity logs:

- Brian Cervino a remplacé la date limite de la carte [Good job!](#) par 28 oct. 2016 à 18:00 (1 avr. 2016 à 21:01)
- Brian Cervino a remplacé la date limite de la carte [Rough Draft Read Me](#) par 14 oct. 2016 à 18:00 (1 avr. 2016 à 21:00)
- Brian Cervino a remplacé la date limite de la carte [Final Draft Read Me](#) par 21 oct. 2016 à 18:00 (1 avr. 2016 à 21:00)
- Brian Cervino a remplacé la date limite de la carte [Rough Draft Read Me](#) par 7 oct. 2016 à 18:00

# Outil de feedback



The image is a screenshot of a web browser displaying the EasyCorrect website. The browser's address bar shows the URL <https://www.easycorrect.com/edword/>. The website's navigation menu includes "EasyCorrect", "Products", "About", "Contact", and "Support". The main heading reads "Engage your students with better and faster feedback". Below this, three paragraphs describe Edword as an online toolbox for feedback on written work, its ability to transform learning and save time for teachers, and its integration with Learning Management Systems. On the right, a computer monitor displays the Edword interface, which includes a document viewer with text about the Declaration of Independence, a sidebar with "ADD TO FAVORITE CRITERIA" options, and a waveform visualization. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 14:09 on 08.04.2019.

EasyCorrect<sup>®</sup> Products About Contact Support

## Engage your students with better and faster feedback

Edword is an online toolbox for more engaging feedback on written work.

It transforms the way students learn and work with comments, while teachers are saving time. For the first time, you will learn about your students' time spent and engagement per comment and follow their detailed progress. You can access best practice from your colleagues and share yours.

Edword integrates with your Learning Management System. No need to install anything.

# Enhance Learning through Active Feedback

Edword is a unified online toolbox for more engaging feedback on written work. It transforms the way your students learn and makes you and your students get the most out of written work.



## SAVE TIME

Create and insert standard comments with just one click and save valuable time. Include links and objects.



## LISTEN

In many cases, voice comments are much faster. To students, they are more engaging and personal.



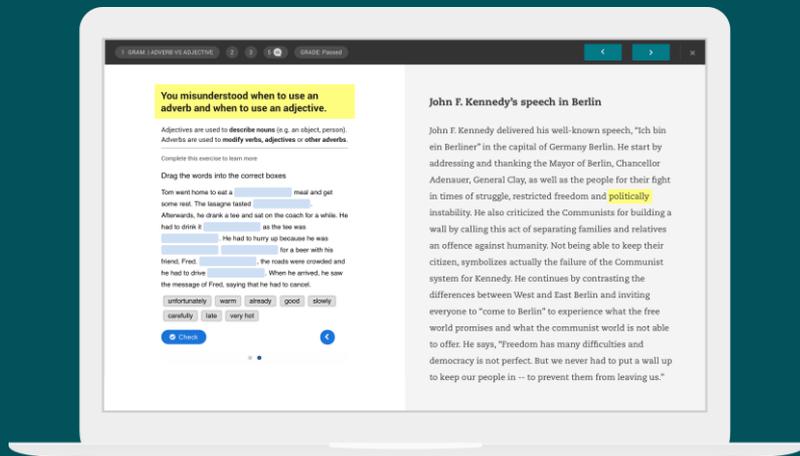
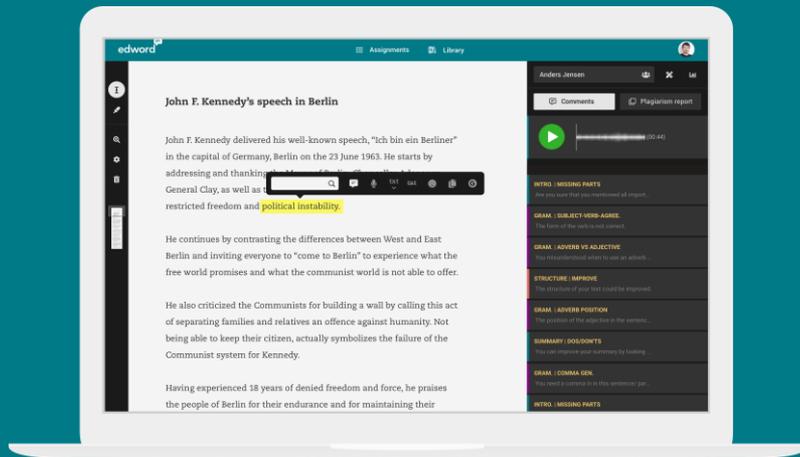
## STUDENTS ENGAGEMENT

Change the way your students work with feedback. Students will access a flow with all comments, a summarizing note and a grade.



## COLLABORATION

Create comment sets that you can share with your colleagues. No need to reinvent the wheel anymore.



## Save time & give quality feedback

1. Avoid repetitive work; use premade quality comments to save time.
2. Write unique personalized comments, e.g. using audio comments.

## Activate your students

When students view your comments, half of the screen is dedicated to the feedback. They can learn from your explanations, watch videos, engage with interactive exercises and quizzes – and quickly state if they understood the feedback.

# Enseigner avec le **numérique**

---

# 4

Enseigner avec le numérique c'est tout simplement poursuivre ses pratiques pédagogiques, en exploitant les atouts nombreux du numérique

*‘Il ressort des recherches, études, analyses et discours de toutes sortes, qu’il ne faut pas chercher dans les technologies la recette de l’élévation du taux de réussite des apprenants. Les facteurs de réussite sont ailleurs : d’une part, dans la personnalité de l’apprenant et, d’autre part, dans l’art du pédagogue qui le guide et l’accompagne.’*

*(Loisier, 2011, p.105)*

# Autre outil: écriture collaborative open source

The screenshot shows the homepage of the Fiduswriter website. The browser's address bar displays <https://www.fiduswriter.org>. The website has a green header with the Fiduswriter logo (a fox head) and navigation links: [CONTRIBUTE](#), [WHAT IS IT?](#), [FAQ](#), [FORUM](#), [DOWNLOAD](#), [DONATE](#), and [SPONSORSHIPS](#). There are also social media icons for Facebook and Twitter. The main content area features the text "Simple publishing solution. Export as PDF, EPUB or HTML." and a prominent red button labeled "TRY FIDUS WRITER". Below this, a blog post titled "NEW RELEASE: FIDUS WRITER 3.5 WITH CHANGE TRACKING AND IMPROVED PDF EXPORT" is visible, dated "johanneswilm, November 10, 2018". The post includes a small image of the Fiduswriter interface and a search bar. A "RECENT POSTS" section lists several articles. The Windows taskbar at the bottom shows various application icons and the system clock indicating 14:45 on 08.04.2019.

**Fiduswriter** 

[CONTRIBUTE](#) [WHAT IS IT?](#) [FAQ](#) [FORUM](#) [DOWNLOAD](#) [DONATE](#) [SPONSORSHIPS](#) [f](#) [t](#)

Simple publishing solution.  
Export as PDF, EPUB or HTML.

[TRY FIDUS WRITER](#)

**NEW RELEASE: FIDUS WRITER 3.5 WITH CHANGE TRACKING AND IMPROVED PDF EXPORT**

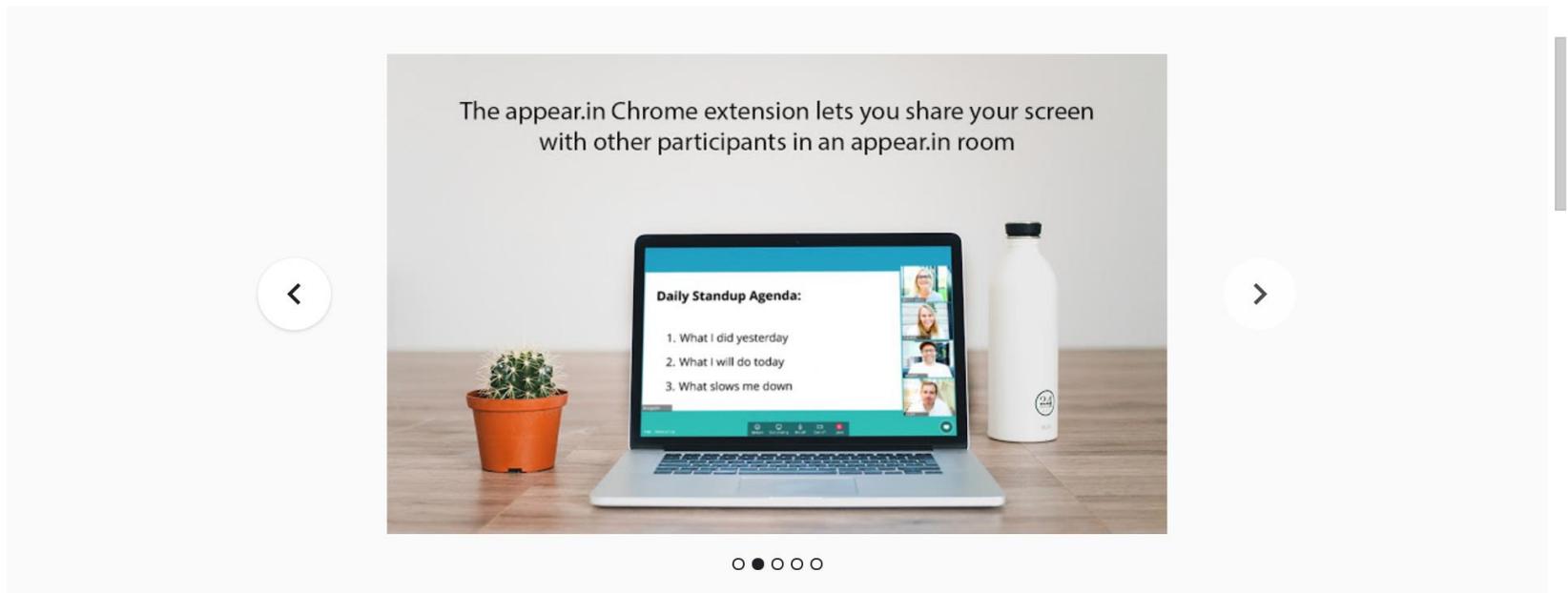
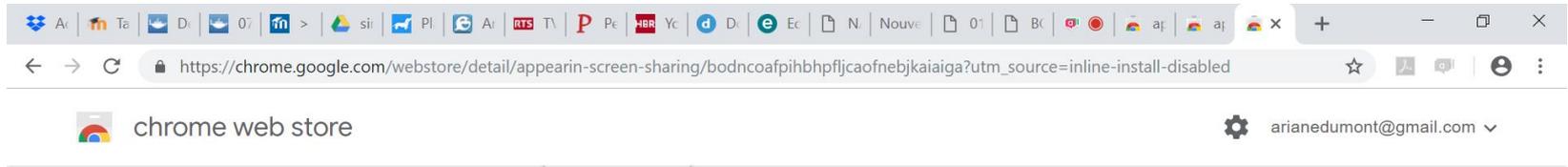
johanneswilm, November 10, 2018

Search ...

**RECENT POSTS**

- New release: Fidus Writer 3.5 with change tracking and improved PDF export
- Shinyu Murakami on Vivliostyle and the state of webbased publishing
- Running Fidus Writer on a Raspberry Pi
- Tracked changes and GDPR
- Presentation at Django Day

# Partager son écran sans passer par skype (via chrome appear.in)



# Références en ligne

- <https://www.youtube.com/watch?v=UCLqWaGPX9c>
- <https://drive.switch.ch/index.php/s/k8qK4OjXs8vVPva>
- <https://edshelf.com/>
- <https://prezi.com/mdgkhmcvtx5g/technology-in-the-service-of-learning-samr-tpack-21st-century-skills/>
- <http://www.nyu.edu/faculty/teaching-and-learning-resources/instructional-technology-support/instructional-design-assessment/flipped-classes.html>

- Responsaware.eu pour remplacer socrative
- <https://panel.genial.ly/templates/learning>
- Savedeo.com pour télécharger une vidéo depuis FB par exemple